

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “G. A. COLOZZA”  
86095 FROSOLONE (Isernia)  
Corso Vittorio Emanuele, 70 – Tel. e fax 0874890438  
C.F. 90025300949

---

# CURRICOLOTRASVERSALE D’ISTITUTO

Scuola dell’Infanzia

Scuola Primaria

Scuola secondaria di primo grado

A.S. 2015-2016

*Dirigente Scolastico*  
(f.to Dott.ssa Luciana SACCO)

## IL CURRICOLO D'ISTITUTO PER "UNA SCUOLA DI TUTTI E DI CIASCUNO"

## PREMESSA

Le *Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione*, pubblicate nel 2012, affermano che «*La presenza, sempre più diffusa degli istituti comprensivi consente la progettazione di un unico curricolo verticale e facilita il raccordo con il secondo ciclo del sistema di istruzione*». Il *curricolo d'istituto* non è una novità nelle scuole dell'autonomia in quanto è espressione della libertà di insegnamento e, al tempo stesso, esplicita le scelte della comunità scolastica e l'identità dell'istituto. Proprio nel Regolamento dell'autonomia (DPR n. 275/1999) al Cap. III vengono introdotte tre innovazioni nel sistema scolastico italiano: le *Indicazioni nazionali*, il *curricolo di istituto*, la *valutazione* e la *certificazione delle competenze*. La costituzione del curricolo rappresenta il processo attraverso il quale si sviluppano e organizzano la ricerca e l'innovazione educativa. Dall'art. 8 all'art. 10 del DPR 275/1999 sono definiti i compiti dello Stato in materia di sistema scolastico e formativo e i compiti che spettano alle singole istituzioni scolastiche autonome. «*Ogni scuola predispose il curricolo all'interno del Piano dell'offerta formativa con riferimento al profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione, ai traguardi per lo sviluppo delle competenze, agli obiettivi di apprendimento specifici di ogni disciplina*». L'itinerario scolastico dai tre ai quattordici anni, pur abbracciando tre tipologie di scuole caratterizzate ciascuna da una specifica identità educativa e professionale è progressivo e continuo. Per questo assumono particolare rilievo il processo e l'esito dell'elaborazione del curricolo verticale; esso deve coniugare esigenze di continuità e di unitarietà dell'offerta culturale e formativa.

Il curricolo verticale non è la sommatoria dei curricula riferiti alle tre tipologie di scuole (infanzia, primaria, secondaria di primo grado), bensì ne rappresenta la "risultante" in quanto ciascuna scuola, o meglio i docenti che operano in ciascuna delle tipologie rappresentate nell'Istituto Comprensivo, contribuiscono al conseguimento dei traguardi di sviluppo stabiliti dal Collegio unitario dei Docenti. Il lavoro dei singoli docenti è quindi orientato dai "traguardi" in riferimento alle competenze disciplinari e a quelle relative al pieno esercizio di cittadinanza<sup>1</sup> ed è reso operativo con la scelta degli obiettivi di apprendimento (nell'ambito del dipartimento disciplinare) nella scuola primaria e secondaria di primo grado, mentre nella scuola dell'infanzia le Indicazioni nazionali non forniscono gli obiettivi di apprendimento, ma, in virtù dell'autonomia didattica e organizzativa, i docenti possono eventualmente decidere di definirli e di assumerli.

---

<sup>1</sup> Le *Competenze chiave per l'apprendimento permanente tratte dalla Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre del 2006 n. 962; le 8 competenze chiave per la Cittadinanza attiva desunte dal documento tecnico allegato al D.M 139 del 2007.*

## UN VOCABOLARIO COMUNE

**CURRICOLO:** è espressione della libertà di insegnamento e dell'autonomia scolastica e, al tempo stesso, esplicita le scelte della comunità scolastica e l'identità dell'istituto. La costruzione del curricolo è il processo attraverso il quale si sviluppano e organizzano la ricerca e l'innovazione educativa.

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:** individuano campi del sapere, conoscenze e abilità ritenuti indispensabili al fine di raggiungere i traguardi per lo sviluppo delle competenze. Essi sono utilizzati dalle scuole e dai docenti nelle loro attività di progettazione didattica.

**CONOSCENZA:** Assimilazione di informazioni(fatti, principi, teorie e pratiche) relative ad un settore. Sono teoriche e pratiche.

**ABILITÀ:** Applicare le conoscenze e usare il know how (specifiche cognizioni) necessario per portare a termine compiti e risolvere problemi. Sono cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (abilità manuale, uso di metodi, di materiali, di strumenti).

**COMPETENZA:** Comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali, metodologiche in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale. Sono descritte in termini di responsabilità ed autonomia.<sup>2</sup>

**PROVE/VERIFICHE DI COMPETENZA:** Mettere alla prova gli studenti per capire se sanno utilizzare/applicare le conoscenze e le abilità (scolastiche) per rispondere a situazioni che si potrebbero verificare realmente.

**RUBRICHE DI VALUTAZIONE:** Le rubriche sono uno strumento di valutazione impiegato per valutare la prestazioni in un determinato ambito. La rubrica consiste in una scala di punteggi prefissati e di una lista di criteri che descrivono le caratteristiche di ogni punteggio della scala.

**PROFILO DELLO STUDENTE:** descrive le competenze riferite alle discipline di insegnamento e al pieno esercizio della cittadinanza che un ragazzo deve mostrare di possedere al termine del primo ciclo di istruzione. Il conseguimento delle competenze delineate nel profilo costituisce l'obiettivo generale del sistema educativo e formativo italiano.
























**CERIFICAZIONE DELLE COMPETENZE:** la scuola finalizza il curricolo alla maturazione delle competenze previste nel profilo dello studente al termine del primo ciclo, fondamentali per la crescita personale e per la partecipazione sociale, e che saranno oggetto di certificazione.













---

<sup>2</sup> Definizioni tratte dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo e dal Quadro Europeo delle Qualifiche.

INTRODUZIONE

L'Istituto ha deciso, anche in virtù di quanto evidenziato nel *Rapporto di Autovalutazione (RAV)* di elaborare un Curricolo Verticale che, partendo dalle Competenze chiave per l'apprendimento permanente, si articola poi attraverso i campi di esperienza nella Scuola dell'Infanzia e attraverso le discipline nella Scuola del primo ciclo, partendo dall'individuazione preventiva di traguardi per lo sviluppo delle competenze, di conoscenze e di abilità misurabili, osservabili, trasferibili e che garantiscano la continuità e l'organicità del percorso formativo. Con questo percorso curricolare si vuole garantire la qualità dell'apprendimento di ciascun alunno e non limitarsi alla sola trasmissione di una sequenza di contenuti.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE							
Comunicazione nella madre lingua	Comunicazione nelle lingue straniere	Competenza matematica e competenze di base in campo scientifico e tecnologico	Competenza digitale	Imparare ad imparare	Le competenze sociali e civiche	Senso di iniziativa e di imprenditorialità	Consapevolezza ed espressioni culturali
							
SCUOLA DELL'INFANZIA							
I campi di esperienza (riferimento e concorrenti)							
I discorsi e le parole (R.) Tutti (C.)	Lingua inglese (R) Tutti (C.)	La conoscenza del mondo	Tutti	Tutti	Il sé e l'altro Tutti	Tutti	Il corpo e il movimento Immagini suoni e colori.
							
SCUOLA PRIMARIA							
Discipline (di riferimento e concorrenti)							
Italiano (R) Tutte (C)	Lingue comunitarie (R) Tutte (C)	Matematica (R) Scienze (R) Tecnologia (R) Tutte (C)	Tecnologia (R) Tutte (C)	Tutte (R)	Tutte (R)	Ed. Fisica (R) Arte (R) Musica (R) Tutte (C)	
							
SCUOLA SECONDARIA							
Discipline (di riferimento e concorrenti)							
Italiano (R) Tutte (C)	Lingue comunitarie (R) Tutte (C)	Matematica (R) Scienze (R) Tecnologia (R) Tutte (C)	Tecnologia (R) Tutte (C)	Tutte (R)	Tutte (R)	Ed. Fisica (R) Arte (R) Musica (R) Tutte (C)	

SCUOLA DELL'INFANZIA					
CAMPI DI ESPERIENZA	- I discorsi e le parole	- La conoscenza del mondo	- Il sé e l'altro	- Il corpo e il movimento	- Immagini suoni e colori
					
SCUOLA PRIMARIA					
DISCIPLINE	- Italiano - Inglese	- Matematica - Scienze - Tecnologia	- Storia - Geografia - Cittadinanza e Costituzione - Religione	- Educazione fisica	- Arte - Immagine - Musica
					
SCUOLA SECONDARIA					
DISCIPLINE	- Italiano - Inglese - Francese	- Matematica - Scienze - Tecnologia	- Storia - Geografia - Cittadinanza e Costituzione - Religione	- Educazione fisica	- Arte - Immagine - Musica

Tutte le discipline, inoltre, concorreranno allo sviluppo delle competenze-chiave per l'apprendimento permanente e alle Competenze chiave di cittadinanza attiva definite dal Parlamento e dal Consiglio Europeo e assunte dalle Indicazioni come "orizzonte di riferimento verso cui tendere".

Tali competenze saranno elaborate nel curricolo trasversale d'istituto secondo il seguente schema

## **-IL CURRICOLO TRASVERSALE**

Il curricolo trasversale ha durata annuale (in concomitanza con l'aggiornamento del RAV). Le 8 competenze chiave ispirano il curricolo ogni anno; in fase di aggiornamento del PTOF il Collegio, (i dipartimenti o il gruppo PTOF, sentito il collegio), sceglie le competenze chiave europee di riferimento che dovranno ispirare il curricolo annuale trasversale e disciplinare che farà parte del PTOF.

Il curricolo trasversale anno scolastico 2015-2016 ha individuato:

- Le 3 competenze chiave europee desunte dai bisogni emersi dall'analisi del RAV (COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA, COMUNICAZIONE IN LINGUE STRANIERE, COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO, COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE)
- Descrive le 8 competenze trasversali di cittadinanza attiva declinate per ordine di scuola
- Gli obiettivi formativi recepiti dalle Indicazioni Nazionali.
- I traguardi di competenze trasversali ( recepiti dal RAV nell'area miglioramento...).

Il curricolo trasversale sarà parte integrante del PTOF. Sarà recepito nel fase di programmazione del curricolo annuale del plesso e/o della classe.

## **-IL CURRICOLO DISCIPLINARE**

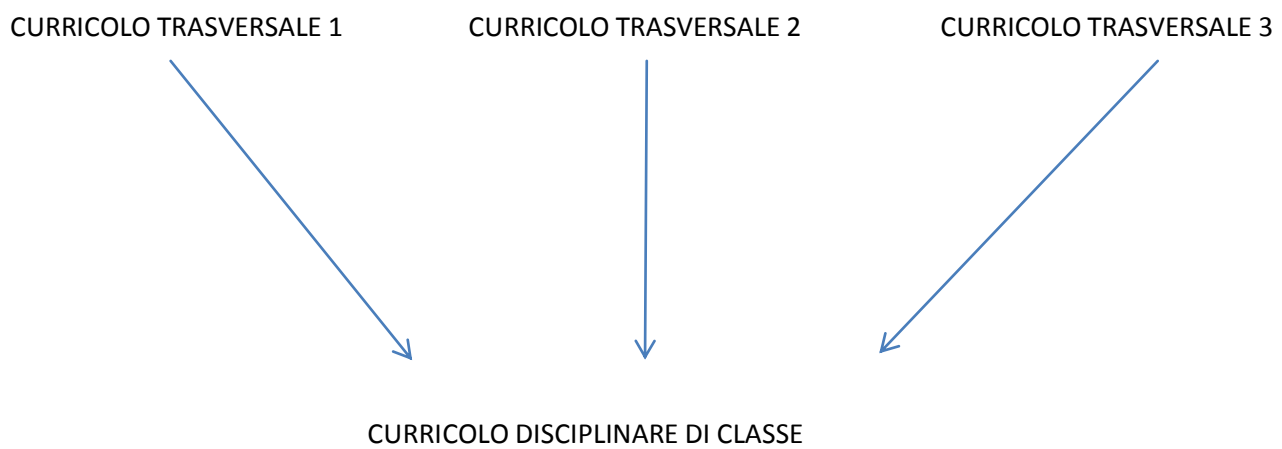
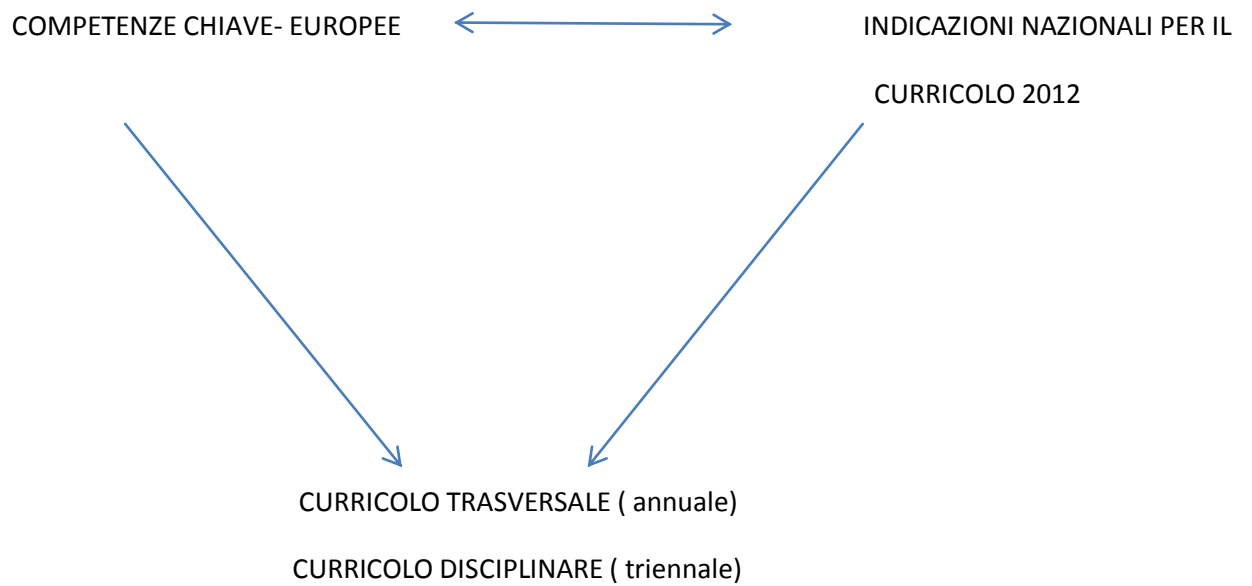
Il curricolo disciplinare strutturato in competenze chiave europee, competenze trasversali di cittadinanza, obiettivi (conoscenze-abilità) e traguardi di competenze, ha validità triennale: viene rivisto ogni tre anni nelle parti sostanziali in fase di elaborazione del PTOF e Rav o se nel corso dei tre anni cambiano le direttive attuative della legge 107.

Il curricolo disciplinare ha carattere flessibile circa le scelte autonome dei docenti, dei contenuti, delle attività, dei mezzi e specifiche metodologie da adottare, ha un carattere prescrittivo in merito all'impostazione trasversale data, al fine di garantire a tutti gli alunni la possibilità di sviluppare le competenze attese.

Per quanto riguarda i tempi di attivazione del curricolo annuale, il docente/ il team fisserà tempi di attivazione delle unità avendo come riferimento le scadenze del I e del II quadrimestre. La durata delle unità non può essere prefissata poiché può variare a seconda del percorso scelto e aver bisogno, quindi, di maggiore flessibilità di durata.

I docenti sono comunque tenuti a programmare secondo lo schema dato, indicando anche i tempi.

Il curricolo d'istituto, così elaborato, nato dal lavoro collegiale organizzato in dipartimenti ( N.4 disciplinari e 1 trasversale) è così strutturato:



<b>8 COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE</b>	
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	La comunicazione nella madrelingua è la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero.
COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	La comunicazione nelle lingue straniere condivide essenzialmente le principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua: essa si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta — comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta — in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali — istruzione e formazione, lavoro, casa, tempo libero — a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. La comunicazione nelle lingue straniere richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale. Il livello di padronanza di un individuo varia inevitabilmente tra le quattro dimensioni (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e tra le diverse lingue e a seconda del suo background sociale e culturale, del suo ambiente e delle sue esigenze e/o dei suoi interessi.
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA	<p>La competenza matematica è l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza delle competenze aritmetico-matematiche, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che su quelli della conoscenza. La competenza matematica comporta, in misura variabile, la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (pensiero logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, carte).</p> <p>La competenza in campo scientifico si riferisce alla capacità e alla disponibilità a usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda sapendo identificare le problematiche e traendo le conclusioni che siano basate su fatti comprovati. La competenza in campo tecnologico è considerata l'applicazione di tale conoscenza e metodologia per dare risposta ai desideri o bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in campo scientifico e tecnologico comporta la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino.</p>
COMPETENZA DIGITALE	la competenza digitale consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione (TSI) per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Essa è supportata da abilità di base nelle TIC: l'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet.



<p>IMPARARE A IMPARARE</p>	<p>Imparare a imparare è l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo. Questa competenza comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace. Questa competenza comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità come anche la ricerca e l'uso delle opportunità di orientamento. Il fatto di imparare a imparare fa sì che i discenti prendano le mosse da quanto hanno appreso in precedenza e dalle loro esperienze di vita per usare e applicare conoscenze e abilità in tutta una serie di contesti: a casa, sul lavoro, nell'istruzione e nella formazione. La motivazione e la fiducia sono elementi essenziali perché una persona possa acquisire tale competenza.</p>
<p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p>	<p>Queste includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.</p>
<p>SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ</p>	<p>Il senso di iniziativa e l'imprenditorialità concernono la capacità di una persona di tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi. È una competenza che aiuta gli individui, non solo nella loro vita quotidiana, nella sfera domestica e nella società, ma anche nel posto di lavoro, ad avere consapevolezza del contesto in cui operano e a poter cogliere le opportunità che si offrono ed è un punto di partenza per le abilità e le conoscenze più specifiche di cui hanno bisogno coloro che avviano o contribuiscono ad un'attività sociale o commerciale. Essa dovrebbe includere la consapevolezza dei valori etici e promuovere il buon governo.</p>
<p>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>	<p>Consapevolezza dell'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.</p>

## **IL PROFILO DELLO STUDENTE**

Nelle nuove Indicazioni nazionali le raccomandazioni di Lisbona vengono tradotte in un profilo dello studente alla fine del primo ciclo composto da traguardi che si ispirano direttamente alle otto competenze chiave calandole nella realtà scolastica italiana.

Il conseguimento delle competenze delineate nel profilo costituisce l'obiettivo generale del sistema educativo e formativo italiano.

*-Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.*

*-Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.*

*-Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.*

*-Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.*

*-Riesce ad utilizzare una lingua europea nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.*

*-Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.*

*-Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.*

*-Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati e informazioni, per distinguere informazioni attendibili da*

*quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.*

*-Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.*

*-Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.*

*-Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.*

*-In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.*

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

**COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA:** capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali.

**COMUNICAZIONE IN LINGUE STRANIERE:** capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale che scritta, in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali (istruzione e formazione, lavoro, casa tempo libero) a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. La comunicazione nelle lingue straniere richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale



COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA

IMPARARE AD IMPARARE

PROGETTARE

COMUNICARE

ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE

COLLABORARE E PARTECIPARE

AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE

RISOLVERE PROBLEMI

INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI

OBIETTIVI FORMATIVI

INFANZIA

Sviluppare la capacità espressiva per comunicare, descrivere, raccontare ed immaginare.

PRIMARIA

Sperimentare i diversi usi della lingua (comunicativi, euristici, cognitivi, espressivi, argomentativi) per sviluppare apprendimenti idonei al dialogo, all'interazione, alla ricerca e alla costruzione di significati, alla condivisione di conoscenze, al riconoscimento dei punti di vista e alla loro negoziazione.

SECONDARIA

Favorire una più approfondita padronanza delle discipline per realizzare scelte lessicali adeguate alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo.

CURRICOLI DISCIPLINARI VERTICALI

TRAGUARDI TRASVERSALI

- Uso consapevole della lingua nelle sue diverse articolazioni: ascolto e parlato, lettura, comprensione e scrittura.
- Uso sicuro della lingua straniera in contesti comunicativi diversi.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO: l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane, ponendo l'accento sugli aspetti del processo, dell'attività e della conoscenza. Le competenze di base in campo scientifico e tecnologico riguardano la padronanza, l'uso e l'applicazione di conoscenze e metodologie che spiegano il mondo naturale. Tali competenze comportano la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino. anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale.



COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA

IMPARARE AD IMPARARE

PROGETTARE

COMUNICARE

ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE

COLLABORARE E PARTECIPARE

AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE

RISOLVERE PROBLEMI

INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI

OBIETTIVI FORMATIVI

INFANZIA

Esplorare la realtà e riflettere sulle proprie esperienze, descrivendole, rappresentandole, riorganizzandole con diversi criteri per avviare i processi di astrazione.

PRIMARIA

Sviluppare il pensiero matematico attraverso un processo progressivo nel quale concetti, abilità, competenze e atteggiamenti vengono ritrovati, intrecciati, consolidati e sviluppati.

SECONDARIA

Favorire una più approfondita padronanza delle discipline per sviluppare un'attività più propriamente di matematizzazione, formalizzazione, generalizzazione.

CURRICOLI DISCIPLINARI VERTICALI

-Utilizzare il metodo scientifico per la problematizzazione della realtà, la conduzione della ricerca e l'individuazione della soluzione.

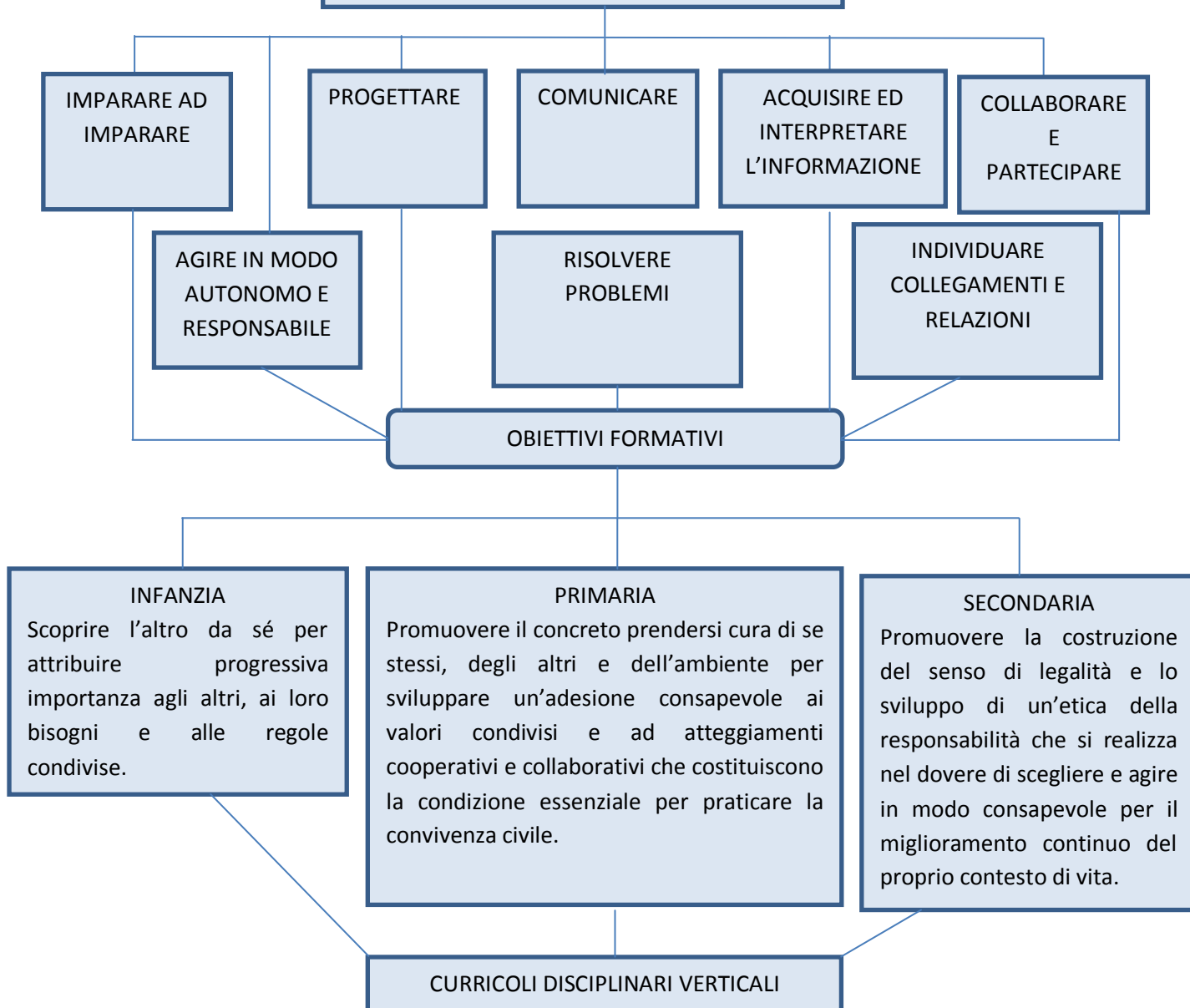
- Valorizzare un approccio critico verso il sapere, selezionando i dati, rielaborandoli in modo personale.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

**COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE:** Per competenze sociali si intendono competenze personali, interpersonali e interculturali e tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa. La competenza sociale è collegata al benessere personale e sociale. È essenziale comprendere i codici di comportamento e le maniere nei diversi ambienti in cui le persone agiscono. La competenza civica e in particolare la conoscenza di concetti e strutture sociopolitici (democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili) dota le persone degli strumenti per impegnarsi a una partecipazione attiva e democratica.



COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA



TRAGUARDI TRASVERSALI

- Promuovere la consapevolezza di essere parte integrante di un corpo sociale ed istituzionale per sviluppare un'etica della responsabilità e della relazione.

<b>Competenze trasversali di Cittadinanza attiva</b>				
<b>AMBITO</b>	<b>COMPETENZA</b>	<b>INFANZIA</b>	<b>PRIMARIA</b>	<b>SECONDARIA</b>
<i>Costruzione del sé</i>	<p><b>IMPARARE AD IMPARARE</b> Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.</p>	<p>-Acquisire autonomia in relazione alle esperienze dimostrando fiducia in se stesso.</p> <p>-Mostrare senso di responsabilità portando a termine un'attività iniziata.</p>	<p>-Organizzare il proprio apprendimento ricercando informazioni, strategie e mezzi più adeguati per raggiungere un obiettivo nei tempi stabiliti.</p> <p>-Applicare con sicurezza le conoscenze utilizzando un metodo di studio personale, per trasferirle in contesti diversi.</p>	<p>-Organizzare un lavoro rispettandone fasi, incarichi e tempi mettendo in atto strategie per superare le difficoltà.</p> <p>-Acquisire un metodo di studio personale per rielaborare le conoscenze.</p>
	<p><b>PROGETTARE</b> Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.</p>	<p>-Rielaborare le esperienze vissute e trasferirle in contesti diversi.</p>	<p>-Progettare semplici percorsi di apprendimento stabilendo obiettivi, verificando e valutando i risultati raggiunti.</p>	<p>-Progettare autonomamente il proprio apprendimento secondo i bisogni formativi, orientandosi nelle scelte fra contenuti di studio e non.</p> <p>-Verificare e valutare le possibili strategie di azioni e risultati finali.</p>

<b>Relazioni con gli altri</b>	<p><b>COMUNICARE</b></p> <p>- <i>comprendere</i> messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)</p> <p>- <i>rappresentare</i> eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).</p>	<p>-Ascoltare e decodificare un messaggio proveniente da fonti diverse.</p> <p>-Utilizzare diversi linguaggi per interagire con gli altri e per esprimere bisogni sentimentali, emozioni e argomentazioni.</p>	<p>-Ascoltare e comprendere messaggi provenienti da diversi contesti comunicativi ricavando informazioni, selezionando dati, compiendo inferenze, anticipazioni ecc..</p> <p>-Esprimersi attraverso linguaggi verbali e non verbali anche con diversi supporti multimediali.</p>	<p>-Ascoltare e comprendere messaggi di complessità e provenienza diversa ricavando informazioni, selezionando dati, compiendo inferenze, anticipazioni ecc..</p> <p>-Usare intenzionalmente i linguaggi specifici delle discipline per argomentare eventi provenienti da contesti diversi anche con supporti multimediali.</p>
	<p><b>COLLABORARE E PARTECIPARE</b></p> <p>Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo</p>	<p>-Partecipare ai giochi e alle attività di gruppo, rispettando le regole e assumendo ruoli diversi.</p>	<p>-Partecipare alle attività di gruppo assumendo in modo consapevole il ruolo più adatto .</p>	<p>-Partecipare alle attività di gruppo scegliendo in modo consapevole il ruolo più adatto e valorizzando le competenze altrui.</p>



	<p>all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.</p>	<p>-Collaborare e portare a termine un'attività collettiva dimostrando spirito d'iniziativa e senso di responsabilità.</p>	<p>-Contribuire alla realizzazione del progetto comune rispettando i diversi punti di vista .</p> <p>-Vivere l'esperienza di gruppo prendendo consapevolezza dei diritti di ognuno anche per favorirne l'integrazione.</p>	<p>-Gestire con responsabilità il progetto comune, rispettare i principi fondamentali della condivisione individuando le strategie per il superamento delle difficoltà.</p> <p>-Vivere l'esperienza di gruppo rispettando la diversità in ogni sua dimensione al fine di realizzare il bene comune.</p>
	<p><b>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</b>                  Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.</p>	<p>-Partecipare alla vita scolastica in modo attivo e consapevole esprimendo bisogni, emozioni e sentimenti.</p>	<p>-Partecipare alla vita sociale in modo attivo e costruttivo nel rispetto dei propri e altrui diritti.</p> <p>-Sviluppare il valore del rispetto e della responsabilità verso le persone, le cose e l'ambiente</p>	<p>-Partecipare alla vita sociale in modo attivo, costruttivo e responsabile nel rispetto dei propri e altrui diritti.</p> <p>-Applicare in modo consapevole le regole della convivenza civile.</p> <p>-Sviluppare il valore del rispetto e della responsabilità verso le persone, le cose e l'ambiente</p>

<p><i>Interazione con la realtà naturale e sociale</i></p>	<p><b>RISOLVERE PROBLEMI</b>                      Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</p>	<p>-Compiere astrazioni per risolvere semplici situazioni problematiche legate al gioco e alle esperienze quotidiane.</p>	<p>-Compiere rielaborazioni per applicare conoscenze ,ipotizzare, proporre e risolvere le diverse situazioni problematiche .</p>	<p>-Sviluppare il pensiero logico- astrattivo per ipotizzare soluzioni applicando anche le conoscenze disciplinari.</p> <p>-Costruire un percorso logico- operativo per risolvere diverse situazioni problematiche</p>
	<p><b>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</b>                      Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.</p>	<p>-Leggere la realtà per cogliere relazioni, nessi di causa- effetto fra i fenomeni osservati e i fatti vissuti .</p>	<p>-Rielaborare gli argomenti studiati cogliendo relazioni e collegamenti tra le varie discipline.</p>	<p>-Cogliere l'unitarietà del sapere costruendo schemi mentali che consentano di stabilire relazioni e collegamenti tra i vari contenuti disciplinari.</p>

	<p><b>ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</b>                  Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.</p>	<p>-Decodificare messaggi di diversa provenienza.</p>	<p>-Attivare diverse procedure di lettura critica delle informazioni per selezionarle ,valutarle e utilizzarle .</p>	<p>-Attivare diverse procedure di lettura critica delle informazioni per selezionarle ,valutarle e utilizzarle .</p> <p>-Discriminare fatti e opinioni per orientarsi e compiere scelte autonome.</p>
--	---	---	--	---

**UNITÀ DI COMPETENZA**

SCUOLA:		PLESSO DI:			A.S. :	
SEZIONE/CLASSE:						
CAMPO DI ESPERIENZA/DISCIPLINA:						
TITOLO:						
TEMPI:						
COMPETENZA EUROPEA	OBIETTIVO FORMATIVO	COMPETENZA TRASVERSALE DI CITTADINANZA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZA	ABILITÀ	TRAGUARDI DI COMPETENZA
CONTENUTI						
ATTIVITÀ						
STRATEGIE METODOLOGICHE						
STRUMENTI DI VERIFICA						
CRITERI DI VALUTAZIONE						

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

Scuola dell'infanzia



Istituzione scolastica

.....

**SCHEDA DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE  
AL TERMINE DELLA SCUOLA INFANZIA**

**Il Dirigente Scolastico**

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse dagli insegnanti di sezione al termine del terzo anno della scuola dell'infanzia;

tenuto conto del percorso scolastico triennale;

**CERTIFICA**

che l'alunn ..... ,

nat ... a ..... il..... ,

ha frequentato nell'anno scolastico ..... / ..... la sezione ..... , con orario settimanale di ..... ore;

ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

**Livello**

---

*A – Acquisito*

*B – Acquisito in parte*

CAMPO D'ESPERIENZA	PROFILO DELLE COMPETENZE	LIVELLO
<u>IL SÉ E L'ALTRO</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ha consapevolezza dei diritti e dei doveri propri e di quelli degli altri.</li> <li>-Segue le regole di comportamento.</li> <li>-Sa ascoltare gli altri con attenzione.</li> <li>-Gioca e lavora in modo costruttivo e creativo.</li> <li>-Sa confrontarsi con adulti e coetanei, pur nella diversità dei punti di vista.</li> <li>-È consapevole delle differenze e sa averne rispetto.</li> <li>-Ha iniziativa personale.</li> <li>-Conosce le tradizioni della famiglia e della Comunità e sviluppa il senso di appartenenza.</li> </ul>	
<u>IL CORPO E IL MOVIMENTO</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-È autonomo nell'alimentarsi e nel vestirsi.</li> <li>-Ha cura di sé ed usa pratiche corrette d'igiene personale.</li> <li>-Sa correre, stare in equilibrio e coordinarsi in altri giochi individuali e di gruppo.</li> <li>-Sa usare piccoli attrezzi sportivi nel rispetto delle regole.</li> <li>-Sa controllare la forza del corpo e valutare rischi di gesti inconsulti.</li> <li>-Esercita le intenzionalità le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive del corpo.</li> </ul>	
<u>IMMAGINI, SUONI, COLORI</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Sa comunicare, esprimere e raccontare emozioni, utilizzando il linguaggio del corpo.</li> <li>-Sa esprimersi attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative.</li> <li>-Sa esplorare i materiali che ha a disposizione e utilizzarli con creatività.</li> <li>-Sa seguire con attenzione spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, cinematografici...).</li> <li>-Sa inventare piccole storie ed esprimersi attraverso varie forme di drammatizzazione.</li> </ul>	
<u>DISCORSI E PAROLE</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ha padronanza d'uso della lingua italiana.</li> <li>-Sa ascoltare e comprendere narrazioni e storie.</li> <li>-Sa dialogare e discutere e chiedere spiegazioni.</li> <li>-Sa raccontare e comunicare agli altri emozioni, pensieri, ragionamenti.</li> <li>-Ha sviluppato un repertorio linguistico adeguato agli apprendimenti acquisiti.</li> </ul>	
<u>LA CONOSCENZA DEL MONDO</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Sa raggruppare e ordinare secondo criteri diversi, confrontando e valutando anche le qualità.</li> <li>-Sa compiere misurazioni mediante semplici strumenti.</li> <li>Sa collocare correttamente nello spazio se stesso, oggetti, persone.</li> <li>-Sa orientarsi nel tempo della vita quotidiana.</li> <li>-Sa osservare gli organismi viventi con attenzione e sistematicità.</li> <li>-È curioso, esplorativo, pone domande, discute e confronta.</li> </ul>	

Scuola primaria



Istituzione scolastica

.....

**SCHEDA DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE  
AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

**Il Dirigente Scolastico**

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse dagli insegnanti di classe al termine della quinta classe della scuola primaria;

tenuto conto del percorso scolastico quinquennale;

**CERTIFICA**

che l'alunn ... ..,

nat ... a ..... il.....,

ha frequentato nell'anno scolastico ..... / .... la classe .... sez. ...., con orario settimanale di ..... ore;

ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

<b>Livello</b>	<b>Indicatori esplicativi</b>
<b>A – Avanzato</b>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
<b>B – Intermedio</b>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
<b>C – Base</b>	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
<b>D – Iniziale</b>	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

*ISTITUTO COMPRENSIVO "G. A. COLOZZA" - FROSOLONE*

	<b>Profilo delle competenze</b>	<b>Competenze chiave</b>	<b>Discipline coinvolte</b>	<b>Livello</b>
1	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: .....	
2	È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	Comunicazione nelle lingue straniere.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: .....	
3	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: .....	
4	Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.	Competenze digitali.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: .....	
5	Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	Imparare ad imparare. Consapevolezza ed espressione culturale.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: .....	
6	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.	Imparare ad imparare.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: .....	
7	Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	Consapevolezza ed espressione culturale.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: .....	
8	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.	Consapevolezza ed espressione culturale.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: .....	
9	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti.	Spirito di iniziativa e imprenditorialità.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: .....	
10	Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.	Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: .....	
11	Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	Competenze sociali e civiche.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: .....	
12	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.	Competenze sociali e civiche.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: .....	
13	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a: ..... .....			

Data .....

Il Dirigente Scolastico

.....





Istituzione scolastica

---

## SCHEDA PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

### AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

#### Il Dirigente Scolastico

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse dagli insegnanti e ai giudizi definiti dal Consiglio di classe in sede di scrutinio finale;

tenuto conto del percorso scolastico ed in riferimento al Profilo dello studente;

#### CERTIFICA

che l'alunno .....

nat ... a..... il .....

ha frequentato nell'anno scolastico ..... / ..... la classe .... sez. ...., con orario settimanale di .... ore;

ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

<b>Livello</b>	<b>Indicatori esplicativi</b>
<b>A – Avanzato</b>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
<b>B – Intermedio</b>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
<b>C – Base</b>	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
<b>D – Iniziale</b>	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

*ISTITUTO COMPRENSIVO "G. A. COLOZZA" - FROSOLONE*

	<b>Profilo delle competenze</b>	<b>Competenze chiave</b>	<b>Discipline coinvolte</b>	<b>Livello</b>
1	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: .....	
2	Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	Comunicazione nelle lingue straniere.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: .....	
3	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero logico-scientifico gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: .....	
4	Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.	Competenze digitali.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: .....	
5	Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	Imparare ad imparare. Consapevolezza ed espressione culturale.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: .....	
6	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	Imparare ad imparare.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: .....	
7	Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.	Consapevolezza ed espressione culturale.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: .....	
8	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime in ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.	Consapevolezza ed espressione culturale.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: .....	
9	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Competenze sociali e civiche.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: .....	
10	Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Orienta le proprie scelte in modo consapevole. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.	Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: .....	
11	Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.	Competenze sociali e civiche.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: .....	
12	Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.	Competenze sociali e civiche.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: .....	
13	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a: .....			

Sulla base dei livelli raggiunti dall'alunno/a nelle competenze considerate, il Consiglio di Classe propone la prosecuzione degli studi nel/i seguente/i percorso/i: .....

Data. ....

Il Dirigente Scolastico

.....