

Scuola: Istituto Comprensivo "Colozza" Frosolone

Piano Annuale per l'Inclusione

**Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità a.s. 2018-2019**

<b>A. Rilevazione dei BES presenti:</b>	<b>n°</b>
<b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	<b>23</b>
➤ minorati vista e udito	<b>1</b>
➤ minorati udito	
➤ Psicofisici	<b>22</b>
<b>2. disturbi evolutivi specifici</b>	<b>13</b>
➤ DSA	<b>13</b>
➤ ADHD/DOP	
➤ Borderline cognitivo	
➤ Altro	
<b>3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>	<b>15</b>
➤ Socio-economico	
➤ Linguistico-culturale	
➤ Disagio comportamentale/relazionale	
➤ Altro	
<b>Totali</b>	<b>51</b>
<b>7,2% su popolazione scolastica</b>	
<b>N° PEI redatti dai GLHO</b>	<b>23</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>13</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>15</b>

<b>B. Risorse professionali specifiche</b>	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	<b>Si / No</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>si</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>si</b>
<b>AAC</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>si</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>si</b>
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>		<b>si</b>
<b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b>		<b>si</b>
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>		<b>no</b>
<b>Docenti tutor/mentor</b>		<b>si</b>
<b>Altro:</b>		
<b>Altro:</b>		

<b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b>	<i>Attraverso...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	<b>sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>sì</b>
	Altro:	
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	<b>sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>sì</b>
	Altro:	
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	<b>sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>sì</b>
	Altro:	

<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>sì</b>
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	<b>no</b>
	Altro:	
<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>no</b>
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>no</b>
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>sì</b>
	Altro:	
<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>no</b>
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>no</b>
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>sì</b>
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>sì</b>
	Progetti territoriali integrati	<b>no</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>sì</b>
	Rapporti con CTS / CTI	<b>sì</b>
	Altro:	
<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	<b>no</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>no</b>
	Progetti a livello di reti di scuole	<b>no</b>
<b>H. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	<b>no</b>
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	<b>no</b>
	Didattica interculturale / italiano L2	<b>no</b>
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	<b>no</b>
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	<b>no</b>
	Altro:	<b>-</b>

<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				<b>x</b>	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				<b>x</b>	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive					<b>x</b>
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				<b>x</b>	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti				<b>x</b>	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;			<b>x</b>		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi				<b>x</b>	
Valorizzazione delle risorse esistenti				<b>x</b>	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione		<b>x</b>			
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo					<b>x</b>
Altro: Indice medio di inclusione dell'Istituto scolastico**	<b>76,1%</b>				
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>					
<i>**L'indice medio di inclusione è calcolato sulla base dei dati rilevati con l'Index per inclusione</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

## **Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per l'a.s. 2019-2020**

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

1. Dirigente Scolastico: promuove iniziative finalizzate all'inclusione, tenuto conto del monitoraggio e della valutazione effettuata dal GLI ed espressa nel PAI. Detta i criteri generali e formula ipotesi di utilizzo delle risorse.
2. GLI: Rileva i BES presenti nell'Istituto Comprensivo e supporta il Collegio dei docenti nella definizione ed elaborazione del Piano Annuale dell'Inclusività (PAI); Fornisce consulenza e supporto ai docenti in merito all'attuazione dei PEI; Raccoglie e coordina le proposte formulate dai singoli GLHO in merito alle ore di sostegno e di assistenza educativa; Elabora criteri condivisi per la richiesta delle ore di assistenza nei GLHO; Crea una banca dati del materiale di supporto al sostegno in possesso o in uso della scuola; Coordina le politiche d'inclusione dell'Istituto Comprensivo; si interfaccia con la rete dei CTS e dei servizi sociali e sanitari territoriali per l'implementazione di azioni di sistema (formazione, tutoraggio, progetti di prevenzione, monitoraggio, ecc.); Favorire l'integrazione degli alunni in situazione di handicap o con disagio socio-culturale; supporta il "team di progettazione" dell'istituto per la realizzazione di progetti di inclusione; coordina le attività e le richieste dei docenti di sostegno dei tre ordini di scuola; predisporre l'autovalutazione del livello di inclusività d'Istituto; predisporre il Protocollo di Inclusione dell'Istituto.
3. Coordinatore delle attività di inclusione: Collabora con il D.S. per le attività finalizzate all'inclusione; coordina le attività relative alla stesura del PAI; coordina il gruppo di sostegno; presiede, su delega del dirigente, i gruppi H; in occasione della formazione delle classi si rapporta con i docenti curricolari per l'inserimento degli alunni con Bisogni Educativi Speciali nelle classi.
4. Funzione strumentale per l'inclusione: supporta i CdC/Team docenti nella stesura e compilazione del PEI; supporta i CdC/Team docenti nella stesura e compilazione del PDP; monitora le dinamiche inclusive all'interno della scuola; elabora una proposta di Piano annuale dell'inclusività da redigere al termine dell'anno scolastico; formalizza le procedure relative all'inclusione; coordina i gruppi di lavoro degli insegnanti di sostegno; coordina le attività inerenti la predisposizione del Protocollo di Inclusione dell'Istituto.
5. Funzioni strumentali: coordinano le attività di continuità e orientamento; implementano il sito web dell'istituto con la sezione relativa all'inclusione
6. Docente Tutor per gli alunni con Disturbi evolutivi specifici e con disagio nell'area dello svantaggio: coordina il lavoro degli insegnanti di classe; si rapporta con la famiglia; monitora il processo di inclusione.
7. Collegio Docenti: Delibera l'approvazione del PAI proposto dal GLI; definisce i criteri programmatici miranti ad incrementare il grado di inclusività della scuola all'interno di un Piano Triennale dell'Offerta formativa e di un Piano Annuale per l'Inclusione, coerenti fra loro.
8. Consigli di Classe/Team docenti: definiscono gli interventi didattico-educativi, le metodologie e le strategie. Individuano i casi in cui è necessario adottare una Programmazione personalizzata, anche in assenza di una certificazione sanitaria; elaborano e applicano i Piani di lavoro (PDP e PEI) per alunni con BES; collaborano con la famiglia e con gli OO.SS.
9. Docenti curricolari e di sostegno: si impegnano a partecipare ad azioni di formazione sulle pratiche inclusive concordate anche a livello territoriale

### **Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

Nel quadro delle recenti novità introdotte a partire dal Decreto 66/2017, compatibilmente con le risorse disponibili, si prevede di attivare, anche in rete, un corso di formazione, rivolto agli insegnanti di sostegno, finalizzato all'acquisizione di competenze metodologiche per progettare il Piano educativo individualizzato a partire dal Profilo di funzionamento dell'alunno sulla base del modello bio-psico-sociale ICF-CY.

Verrà, inoltre, organizzato un corso di aggiornamento rivolto a tutti gli insegnanti riguardante l'adozione di un nuovo modello di PDP arricchito di una sezione ICF finalizzata alla predisposizione degli interventi abilitativi.

<p><b>Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;</b></p> <p>Nell'a.s. 2018-2019 il grado di inclusività della scuola è stato rilevato mediante lo strumento denominato "Index per l'inclusione" (Booth T – Ainscow M, <i>Nuovo index per l'inclusione</i>, 2014). I dati raccolti hanno permesso al GLI di avviare un processo valutativo per progettare azioni adeguate alla realtà scolastica. Si riconferma, anche per il prossimo anno scolastico, l'utilizzo dell'Index.</p>
<p><b>Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola</b></p> <p>Nell'a.s. 2018-2019 è stata istituita la funzione strumentale per l'inclusione per coordinare le azioni di miglioramento previste dal Piano annuale dell'inclusione e per supportare il lavoro del GLI e dei team docenti. Si conferma la funzione anche per il prossimo anno scolastico.</p> <p>Verrà, inoltre, redatto il Protocollo per l'inclusione contenente principi, criteri ed indicazioni riguardanti le procedure e le pratiche per l'inclusione dell'istituto.</p>
<p><b>Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti</b></p> <p>A partire dal prossimo anno scolastico, si avvierà una collaborazione con gli enti locali per la predisposizione del Progetto individuale per gli alunni beneficiari della legge 104/92, nelle modalità esplicitate nel D.M. 66/2017.</p>
<p><b>Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative</b></p> <p>Nell'a.s. 2017-2018 è stata introdotta la figura del Tutor referente per gli alunni con DSA e con Bisogni Educativi Speciali nell'area dello svantaggio per promuovere una efficace collaborazione tra scuola e famiglia. Si riconferma anche per l'a.s. 2019-2020 la figura del tutor referente, nominato nella scuola primaria e nella scuola secondaria di I grado. Il ruolo sarà ricoperto dal Coordinatore di classe per tutti gli ordini di scuola.</p> <p>Per favorire una partecipazione sempre più attiva delle famiglie, anche nel prossimo anno scolastico verranno rilevati, mediante il questionario Index per l'inclusione, i pareri delle famiglie sui processi inclusivi della scuola.</p>
<p><b>Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;</b></p> <p>Nel prossimo anno scolastico si avvierà l'aggiornamento del curriculum d'istituto, sulla base degli orientamenti esplicitati nel documento MIUR "Indicazioni nazionali e nuovi scenari" (2018) e nella nuova "Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente" (2018) adottata dal Consiglio dell'Unione europea.</p>
<p><b>Valorizzazione delle risorse esistenti</b></p> <p>Tenuto conto delle funzioni assegnate al GLI dal D.lgs 66/2017, nell'a.s. 2019-2020 verrà nominati i nuovi componenti del GLI a seguito di una ricognizione puntuale delle competenze del personale scolastico.</p>
<p><b>Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione</b></p> <p>Il GLI supporterà il "Team di progettazione" – già attivo nell'Istituto - nell'elaborazione di progetti di inclusione.</p>

**Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.**

L'istituto ha formalizzato il protocollo relativo alle fasi di transizione (allegato al presente Pai), che verrà adottato a partire dal prossimo anno scolastico.